



# PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée 2019-2020

Pavillon Wilbrod-Dufour



COMMISSION SCOLAIRE  
DU LAC-SAINTE-JEAN

## L'école et son milieu

- Le bassin d'alimentation du Pavillon Wilbrod-Dufour provient majoritairement des 7 écoles primaires du secteur centre, une clientèle partagée avec l'École secondaire Camille-Lavoie. Le choix d'école des élèves se fait sur la base des intérêts liés aux projets particuliers et aux options offertes par les deux écoles.
- L'école garde le contact avec la famille et la communauté via son site internet, les communautés de courriels, Facebook et Mosaïk.
- L'indice de défavorisation est de 5 sur une échelle de 10.
- Le projet éducatif s'articule autour des saines habitudes de vie. En raison de la proximité du Centre Mario-Tremblay, le Pavillon Wilbrod-Dufour s'est naturellement démarqué des autres écoles de la commission scolaire par une vocation sportive. D'ailleurs, un protocole entre la ville d'Alma et la commission scolaire régit le partage des lieux et des services. Grâce à une offre élargie aux infrastructures de ville d'Alma, le Pavillon Wilbrod-Dufour a pu se tailler une place de choix et devenir la seule école du territoire Lac-Saint-Jean à être accréditée sport-études.
- L'école offre une formation académique de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire à travers trois voies d'entrée. Les élèves choisissent une voie selon leurs intérêts. Elles sont définies comme suit :
  - 1- Sport individualisé incluant les sports-études, les arts-études et les concentrations sportives, avec une approche individualisée par des modules;
  - 2- IP@C avec un enseignement soutenu par des outils informatiques;
  - 3- Parcours à options avec un enseignement traditionnel enrichie par des projets pédagogiques sur 4 thèmes tel que : l'environnement, la science et la technologie, la culture et le sport.

## Tableau synthèse des projets pédagogiques particuliers et des options

Parcours à options et IP@C	Sport individualisé	
OPTIONS	SPORTS-ÉTUDES ET ARTS-ÉTUDES	CONCENTRATIONS SPORTIVES
PLEIN AIR	BASEBALL (sport-études)	FOOTBALL
MULTISPORT	HOCKEY BANTAM AAA (sport-études)	CHEERLEADING
DANSE	JUDO (sport-études)	HOCKEY JUVÉNILE DIVISION1
HOCKEY	SOCCER AA (sport-études)	HOCKEY BENJAMIN DIVISION 1
VOLLEYBALL élite féminin	NATATION (sport-études)	HOCKEY CADET DIVISION 1
MUSIQUE OPTION	HOCKEY PEE-WEE AAA (sport-études)	HOCKEY PE
ARTS PLASTIQUES OPTION	BOXE OLYMPIQUE (sport-études)	
CONVERSATION ANGLAISE	DANSE classique et hip-hop (art-études)	
	Volley Ball féminin (sport-études)	

- L'école compte 991 élèves répartis de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire et dans les parcours différenciés. Le PWD est l'école d'accueil de la commission scolaire des élèves inscrits au parcours FMS, FPT/CFER et dérogation 15-16 ans. Les trois voies d'entrée et les parcours se partagent la clientèle comme suit : 48% sont inscrits dans la voie du sport individualisé, 31% au parcours à options, 14% en IP@C et 7% des élèves sont dans un parcours différencié. Les garçons représentent près de 60% de la clientèle.
- La fonction de direction du PWD est assumée à plein temps. Elle est assistée de 2 directions adjointes à temps plein et une à demi temps. Soixante et un enseignants assument les cours des huit disciplines au programme du secondaire. Quatre orthopédagogues et quatre professionnels se chargent des élèves présentant des défis sur le plan académique, personnel et social. Neuf techniciens soutiennent les différents services. Une équipe de six concierges voient à garder notre école accueillante. À ce personnel, s'ajoute une équipe d'entraîneurs qui soutiennent les jeunes dans le développement de leurs compétences sportives.

## Forces :

- Protocole d'encadrement des élèves structuré et orienté sur le suivi personnalisé de l'élève.
- Offre diversifiée de programmes centrés sur les intérêts des élèves.
- Sentiment d'appartenance chez le personnel et les élèves élevé.
- Engagement et ouverture de l'équipe-école sur la mise en place de pratiques pédagogiques gagnantes.
- Flexibilité du modèle pédagogique en sport individualisé permettant de concilier le volet académique avec un volume d'entraînement élevé.
- Taux faible de garçons présentant un risque de décrochage élevé ou très élevé à leur entrée au secondaire.
- Partenariat avec Ville d'Alma au niveau du partage des infrastructures.
- Lieux physiques accueillants et invitants.

## Défis :

- Taux de réussite à la compétence écriture.
- Taux de diplomation annuel des élèves éligibles à la diplomation DES.
- Taux de diplomation et de qualification des élèves ayant un PIP.
- Taux de qualification en FMS et CFER.

# Plan de réussite 2018-2019

## L'orientation 1 :

Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités.

## Objectif 1 :

À partir des résultats de juin 2014 augmenter de 2 points le taux de réussite-école des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire en lecture d'ici juin 2019.

## Moyen 1 :

Utilisation et modélisation des stratégies de lecture dans les matières suivantes : français, mathématiques, sciences et technologies, histoire, géographie, éthique et culture religieuse et anglais.

## Étapes de mise en œuvre :

- Les stratégies de lecture (fluidité, motivation, vocabulaire, décodage, compréhension) ont été enseignées de façon explicite dans toutes les voies d'enseignement, et ce, dès le début de l'année scolaire par les enseignants de français en collaboration avec les enseignants orthopédagogues.
- En histoire de 4<sup>e</sup> secondaire, l'inférence est la stratégie de lecture qui a été priorisée en classe pour améliorer les compétences en lecture.
- La recherche des mots-clefs, l'identification de l'idée principale et du résumé sont des stratégies qui sont utilisées en mathématiques et en science dans les trois voies d'apprentissage.

## **Moyen 2 :**

Réalisation d'un dépistage et suivi des difficultés des élèves dès l'entrée au secondaire et interventions aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> niveaux selon les sphères en lecture.

### **Étapes de mise en œuvre :**

- Les enseignants de français en collaboration avec les orthopédagogues ont vérifié les 5 sphères (fluidité, décodage, vocabulaire, motivation et compréhension) en se servant d'un texte lu à voix haute par l'élève.
- Ce dépistage a orienté les enseignants pour les interventions de premier et deuxième niveaux.
- Après l'analyse du dépistage, les enseignants ont mis en place les différents groupes de besoin.

## **Évaluation du premier objectif**

Les 2 moyens mis en place par l'équipe des enseignants ont été :

- 1- L'utilisation et la modélisation des stratégies de lecture dans les matières suivantes : français, mathématiques, sciences et technologies, histoire, géographie, éthique et culture religieuse et anglais;
- 2- La réalisation d'un dépistage et suivi des difficultés des élèves dès l'entrée au secondaire avec interventions aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> niveaux selon les sphères en lecture.

Notre objectif est atteint dans tous les niveaux sauf en 2<sup>e</sup> secondaire. Ces deux moyens ont permis de structurer les interventions posées auprès de nos élèves afin d'augmenter les taux de réussite en lecture. L'agir tôt par un dépistage et un suivi des difficultés des élèves dès l'entrée au secondaire ont contribué à l'augmentation des taux de réussite en lecture que nous avons obtenue.

### Analyse du résultat de nos taux de réussite en lien avec le 1<sup>er</sup> objectif en juin 2019.

TAUX DE RÉUSSITE EN LECTURE				
Niveau	2013-2014	Objectifs visés	2018-2019	Variation sur 6 ans
1 <sup>er</sup> secondaire	74,0%	76,0%	80,6%	6,6% ↑ objectif atteint
2 <sup>e</sup> secondaire	77,1%	79,1%	73,0%	4,1% ↓ objectif non atteint
3 <sup>e</sup> secondaire	78,9%	80,9%	79,8%	0,9% ↑ objectif partiellement atteint
4 <sup>e</sup> secondaire	70,4%	72,4%	73,3%	2,9% ↑ objectif atteint
5 <sup>e</sup> secondaire	82,9%	84,9%	83,6%	0,7% ↑ objectif partiellement atteint

L'objectif d'augmenter de 2 points le taux de réussite en lecture pour tous les niveaux a été atteint en 1<sup>re</sup> et en 4<sup>e</sup> secondaire. Malgré que les objectifs visés en 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire ne sont pas atteints, l'équipe est fière de constater que depuis juin 2014, tous les niveaux à l'exception de la 2<sup>e</sup> secondaire, ont augmenté.

En conclusion, les résultats démontrent que les interventions mises en place ont un impact significatif sur la réussite des élèves en lecture.

## **L'orientation 1:**

Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités.

## **Objectif 2 :**

Augmenter de 2 points le taux de réussite des disciplines nécessaires à l'obtention d'un DES d'ici juin 2019 : en français et en anglais de 5<sup>e</sup> secondaire, en maths et en sciences de 4<sup>e</sup> secondaire. Augmenter de 5 points le taux de réussite en histoire de 4<sup>e</sup> secondaire.

## **Moyen 1 :**

Poursuivre les communautés d'apprentissage et assurer le suivi des objets de travail ciblés.

## **Étapes de mise en œuvre :**

- Rencontres en caps disciplinaires tout au long de l'année;
- Accompagnement par François Massé.



## **Moyen 2 :**

Établir une stratégie commune en lien avec la démarche d'évaluation dans chacune des disciplines.

### **Étapes de mise en œuvre :**

- La mise en place des caps dans les différentes matières a amorcé le début d'une réflexion en lien avec les stratégies communes d'évaluation et de rétroaction.

## **Évaluation du 2<sup>e</sup> objectif :**

Les deux moyens mis en place soit de 1- poursuivre les communautés d'apprentissage et assurer le suivi des objets de travail ciblés et 2- établir une stratégie commune en lien avec la démarche d'évaluation dans chacune des disciplines ont permis l'atteinte de notre objectif en mathématique CST et SN, en anglais et en histoire. Notre outil de mesure concernant le nombre de rencontres de concertation ne nous a pas réellement permis de mesurer l'impact de nos interventions pour la réussite de nos élèves, mais ces rencontres ont confirmé l'importance des rencontres matières. D'ailleurs, celles-ci seront placées dans les conditions de réalisations du plan de réussite 2019-2020.

## Analyse du résultat de nos taux de réussite en lien avec le 2<sup>e</sup> objectif en juin 2019

Taux de réussite des disciplines nécessaires à l'obtention d'un DES				
Discipline	2013-2014	Objectifs visés	2018-2019	Variation sur 6 ans
Français de 5 <sup>e</sup> sec. (132506)	79,6%	81,6%	75,2%	4,4 % ↓ Objectif non atteint
Anglais de 5 <sup>e</sup> sec. (134504)	91,0%	93%	94,8%	3,8% ↑ Objectif atteint
Math C.S.T de 4 <sup>e</sup> sec. (063414)	58,0%	60%	65,9%	7,9% ↑ Objectif atteint
Math SN de 4 <sup>e</sup> sec. (065426)	70,0%	72%	86,8%	16,8% ↑ Objectif atteint
Science et techno de 4 <sup>e</sup> sec. (055444)	83,5%	85,5%	72,8%	10,7% ↓ Objectif non atteint
Histoire de 4 <sup>e</sup> sec. (085404)	65,6%	70,6%	85,0%	19,4% ↑ Objectif atteint

L'augmentation souhaitée des taux de réussite des matières à sanction a été atteinte en anglais de 5<sup>e</sup> secondaire, en mathématique CST et SN de 4<sup>e</sup> secondaire ainsi qu'en histoire de 4<sup>e</sup> secondaire. En histoire, l'objectif est largement dépassé avec 85%. Toutefois, nous demeurons prudents puisque l'examen d'histoire était un prototype avec une pondération de 40 % au lieu du 50% habituel par le MEES. Les taux de réussite n'ont pas été atteints en français et en science. En français, une baisse de 4,4% est observée entre juin 2014 et juin 2019. Le forage des données selon les trois compétences montre une faiblesse en écriture chez nos élèves. Un travail important a été enclenché depuis les 3 dernières années à travers la CAP sur la mise en place de moyens qui permettraient d'améliorer la réussite en écriture chez nos élèves. Malgré le fait que nos objectifs ne sont pas atteints en français, de grands pas ont été faits. En effet, une meilleure compréhension du concept de **modération** qu'applique le MEES dans les cas d'une trop grande différence entre la note-école et la note à l'examen du MEES a permis de donner aux élèves un message plus clair de leurs difficultés selon la grille de correction en français écriture de 5<sup>e</sup> secondaire. D'ailleurs, cela s'observe par une modération à la baisse des résultats moins grande que les années antérieures. Un autre constat qui encourage l'équipe des enseignants en français à poursuivre dans le même sens est l'augmentation du taux de réussite à l'examen écriture du MEES passant de 50,6% en juin 2018 à 58,8% en juin 2019. Malgré le fait que l'objectif visé n'est pas atteint, l'équipe des enseignants de français est fière des résultats qui font suite au travail accompli.

En sciences, l'objectif a été atteint en juin 2018 avec un taux de réussite de 85,5%. Toutefois, le taux de juin 2019 a connu une baisse importante de 12,7% le situant à 72,8%. Malgré cette baisse pour le PWD, il est important de dire que le taux de réussite

en science a baissé dans les 4 écoles secondaires, dans la région et dans la province. En effet, le taux de la C.S. a chuté de 8,4% et celui de la région de 8,4% également.

## **Conclusion du plan de réussite 2018-2019**

La formation de François Massé a été un point d’ancrage pour redéfinir notre vision et nos valeurs comme équipe-école dès le début de l’année scolaire 2018-2019. Nous avons retenu des corrélats qui guident nos choix et nos décisions d’interventions pédagogiques. Ces derniers s’appuient sur un climat scolaire accueillant, sécuritaire et bienveillant, un leadership efficace, une priorité donnée à l’enseignement et aux apprentissages et une attente élevée envers le dépassement.

Toujours à partir des corrélats retenus par l’équipe du PWD, nous avons travaillé à la valorisation du parcours à options. Il a été proposé par l’équipe de mettre en place pour 2019-2020 les PM de la réussite. Ces dernières se veulent un levier pour la motivation des élèves à s’engager dans leur parcours scolaire. Quatre thèmes ont été développés : 1- environnement; 2- science et technologie; 3- activités culturelles et 4- sport. Les élèves de secondaire 1-2 et 3 ont 2 périodes par cycle et ceux de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> en ont 4. Le choix d’une activité se fait sur la base des intérêts. Lorsque l’élève éprouve des difficultés en français et/ou mathématiques, il est retiré de son activité et dirigé en sous-groupe d’intensification. Quatre blocs sont proposés au cours d’une année. L’analyse des résultats des élèves se fera avant chaque changement de bloc afin de cibler les élèves qui ont besoin de soutien en français ou mathématique en cours d’année.

Les objectifs du plan de réussite 2019-2020 qui seront présentés aux pages suivantes ont été décidés par l’équipe-école en tenant compte des défis rencontrés au cours des dernières années et des corrélats des écoles efficaces qui ont guidé notre réflexion.

## **Plan de réussite 2019-2020**

### **L'orientation 1 :**

Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités.

### **Objectif 1 :**

D'ici juin 2022, augmenter de 5% le taux de diplomation annuel des élèves éligibles au DES.

	Année de référence Juin 2019	Objectif visé Juin 2022
Taux de diplomation des élèves éligibles au DES	74,6%	79,6%

### **Moyen 1 :**

Faire vivre des ateliers d'écriture à tous les élèves au moins une fois par cycle de la première à la 5<sup>e</sup> secondaire.

## **Objectif 2 :**

D'ici juin 2022, augmenter de 5% le taux de diplomation et de qualification des élèves qui ont obtenu un résultat de 65% et moins aux examens du MEES de 6e année en français et/ou en mathématique.

	Cohorte de référence 2014-2015 Juin 2019	Objectif visé pour la Cohorte 2016-2017 Juin 2022
Taux de diplomation et de qualification (5 ans) des élèves avec 65% et moins aux MEES de français et mathématique de 6e année	52,3%	57,3%

## **Moyen 1 :**

Intensification en français par l'entremise des ateliers d'écriture et en mathématique par l'enseignement des essentiels à maîtriser pour chaque niveau.